



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อนุบาลช้างเผือก
รหัสโรงเรียน 1110102980
59 ซอยลาดพร้าว 124 แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทรศัพท์ 02-9341513-4 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก รหัส 10102980 ที่ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 59 ซอยลาดพร้าว 124 แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2548 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1- อนุบาล 3 จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนจำนวน 14 คน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลงานและหลักฐาน เชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน คือ

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาของเด็กสอดคล้องกับพัฒนาการแบบรายบุคคลและตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมวัย
3. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอนโดยออกแบบการสอนและจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างสุนทรีย์ในชั้นเรียน ทำให้ห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกมีการปรับแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยยังคำนึงถึง พัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่让孩子ได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกมีกระบวนการพัฒนาเด็กหลากหลายที่ช่วยพัฒนาร่างกาย ให้สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีวินัยในตนเอง มีทักษะการคิดวางแผน ลงมือทำ แก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้ ให้เด็กรู้จักปรับตัวและดูแลตนเองได้ มีหลักฐานสนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกมีกระบวนการพัฒนาเด็กหลากหลายที่ช่วยพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยผ่านกิจกรรมออกกำลังกายรับอรุณ, กิจกรรม Sensory Integration, เล่นกลางแจ้ง เด็กสามารถควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สังเกตได้จาก เด็กมีบุคลิกภาพที่ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด บอกความต้องการของตนเอง ได้ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ ขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงของชั้นเรียนและโรงเรียนได้โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเข้าค่ายช้างเผือก เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ รู้จักดูแลสุขอนามัยของตนเอง ล้างมือก่อนและหลังทำกิจกรรม เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กมีจิตอาสา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ดูแลซึ่งกันและกัน มีกลุ่มประธานนักเรียน พี่ดูแลน้อง เพื่อนดูแลเพื่อน เด็กสามารถสื่อสารได้ พูดแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ โดยผ่านกิจกรรม Project Approach , Music and Movement , เกมการศึกษาและงานศิลปะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ทุกฝ่ายมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามวงจร คุณภาพ PDCA โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือทำด้วยตนเอง มีการจัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการ ติดตามผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
4. แผนการสอน แบบ Active Learning
5. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นพัฒนาเด็ก 3 ด้าน คือ

1. การพัฒนาทักษะวิชาการบูรณาการ
2. การพัฒนาทักษะชีวิต
3. การพัฒนากระบวนการคิดจนเกิดปัญญา

การพัฒนาทักษะทั้ง 3 ด้านผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การสัมผัสสื่อการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวด้วยโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 6 ภายใต้ความรักความเอาใจใส่ของครูและผู้ปกครอง ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

ของหลักสูตร โดยเด็กและครูช่วยกันกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ที่สนใจ กำหนดวิธีการแสวงหาคำตอบและสรุปผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ เสริมสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้เด็กเรียนกระบวนการทางสังคม เพิ่มการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว เพื่อการปรับตัวที่ดีทำให้เป็นผู้ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ กระตือรือร้นในการลงมือปฏิบัติ ไขปัญหาในการพัฒนาตนและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้เด็กเป็นผู้มีความรัก ห่วงหาญศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ สร้างคุณธรรมที่ดั่งงามผ่านวิถีการดำเนินชีวิตในโรงเรียน

โดยมีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองดังนี้

1. บรรยากาศสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนทั้งแบบ Online และ Onsite
2. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็กในบันทึกลูกรักและบันทึกย่างก้าว
3. ตารางกิจวัตรประจำวัน
4. กิจกรรมแสดงคอนเสิร์ต Orff Schulwerk ดนตรีและการเคลื่อนไหว, กิจกรรมนิทานมีชีวิตและการละครสร้างสรรค์
5. บันทึกโครงการการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก Project Approach
6. กิจกรรมรับอรุณ
7. โครงการประชาธิปไตยในวัยอนุบาล
8. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม
9. โครงการสรุปพัฒนาการ
10. งานพัฒนาหลักสูตร
11. โครงการรักการอ่าน
12. โครงการพัฒนาบุคลากร
13. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
14. โครงการโรงเรียนพ่อแม่

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและก้าวหน้าเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาดนสู่การเป็นวิทยากร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาวินัยเชิงบวกและทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ รวมถึงการรู้จักปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาสุนทรียศาสตร์สู่ผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อม มุมการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี ให้สอดคล้องเหมาะสมกับหัวข้อการเรียนรู้และสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาครูสู่ความเป็นครูจิตวิญญาณแบบองค์รวม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Executive Functions
2. Mind Drive Education
3. Music and Movement แนว Orff Schulwerk
4. Project Approach

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอนผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว Orff Schulwerk , การละครสร้างสรรค์, ศิลปะ Mandala ,Project Approach

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- 1. ให้ความรู้ครูผ่านการอบรมจากผู้บริหารและบุคคลภายนอก 2. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านสุนทรียสนทนา เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์การตามแนวทางการสอนดนตรีและการเคลื่อนไหว Orff Schulwerk , การละครสร้างสรรค์, ศิลปะ Mandala ,Project Approach 3. นิเทศการสอนเพื่อติดตามการสอนให้เป็นไปตามแนวทางโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน 4. ถ่ายทอดแนวทางการจัดกิจกรรมผ่านโรงเรียนพ่อแม่และนิเทศการสะท้อนการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว Orff Schulwerk , การละครสร้างสรรค์, ศิลปะ Mandala ,Project Approach 5. มีการประเมินพัฒนาการและประเมินการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางอันธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ.....)

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลช้างเผือก

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110102980

ที่อยู่ (Address) : 59 ซอยลาดพร้าว 124

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วังทองหลาง

อำเภอ/เขต (District) : วังทองหลาง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10310

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-9341513-4

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : changphueak@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีพ.ศ.๒๕๔๘ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๓ โดยอาจารย์ชัยสิทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นครูใหญ่ อาจารย์อรรธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นผู้รับใบอนุญาต และอาจารย์ภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นผู้จัดการ โดยได้รับการสนับสนุนจากทุกด้านจากครอบครัวอาจารย์ภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ และครอบครัวอาจารย์อรรธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ และฯพณฯท่าน สมัคร สุนทรเวช อดีตนายกรัฐมนตรีนคร

ความงดงามแบบช้างเผือก การเรียนรู้แบบช้างเผือกได้ถือเกิดขึ้นจากผู้ใหญ่ที่มีใจรักที่จะจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กของชาติไทยเติบโตไปเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๑. ฯพณฯ ท่านองคมนตรี นพ.เกษม วัฒนชัย ที่ปรึกษาด้านปรัชญาและนโยบาย ได้ให้นโยบายการคัดเลือกครูที่ดีต้องรักเด็ก ใฝ่เรียนรู้ ขยัน อดทนและรักในวิชาชีพ ท่านวาง แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขในแบบธรรมชาติ เพื่อการพัฒนาร่างกายและสุขภาพอันเป็นเรื่องสำคัญอันดับหนึ่ง

๒.ท่านอาจารย์หม่อมดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา อดีตที่ปรึกษาด้านหลักสูตรและการสอน ผู้บรมวิชาความรู้ให้แก่คณะผู้บริหารและครูตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กให้ถึงขีดสูงสุด

๓.อาจารย์กรองทอง บุญประคอง ที่ปรึกษาด้านบริหารการศึกษา ผู้เอื้อเพื่อให้เข้าศึกษาความรู้ด้านการบริหารการศึกษาที่โรงเรียนจิตตเมตต์ปฐมวัย

๔.อาจารย์ธิดา พิทักษ์สินสุข ที่ปรึกษาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.นายแพทย์มนัส บุญโชติ ที่ปรึกษาด้านการแพทย์ ผู้ให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพเด็กเครือข่ายกัลยาณมิตร

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกจัดการศึกษาตามแนวทางเลือกเพื่อพัฒนาการเป็นมนุษย์แบบองค์รวม ร่วมเขียนหลักสูตรกับ ๔ สถาบัน คือ โรงเรียนเพลินพัฒนา โรงเรียนจิตตเมตต์ปฐมวัย โรงเรียนปลูกปัญญา(นครราชสีมา)และโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก โดยมีท่านอาจารย์หม่อมดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา เป็นประธานที่ปรึกษาการจัดทำหลักสูตร P&P (Product and Process) ร่วมจัดการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามแนวทางหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ นอกจากนั้นยังมีโรงเรียนกัลยาณมิตรที่จับมือกันเดินบนเส้นทางการศึกษา เช่น โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนทอสี โรงเรียนสยามสามไตร โรงเรียนวรรณสว่างจิต โรงเรียนยุวพัฒน์(นครสวรรค์) และโรงเรียนปรมินทร์(อุดรธานี)

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก เปิดท การเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน โดยมีอาจารย์อรรธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นผู้อำนวยการและผู้รับใบอนุญาต และอาจารย์ภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นผู้จัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพสูงสุด อย่างเข้าใจธรรมชาติของเด็ก มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เอื้ออาทร มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อยู่ร่วมกันด้วยความรัก เพื่อสร้างสังคมที่อบอุ่นและมีความสุข

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เราใส่ใจการเรียนรู้รอบด้านอย่างมีวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาโดยใส่ใจเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่ต้องการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๗ เพื่อให้เกิดความสุขในการเรียน กระตุ้นให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ นักพัฒนาตลอดชีวิต เพื่อเติบโตเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมของสังคม พร้อมทั้งปลูกฝังในความรักและภูมิใจในความเป็นไทย เราจะสร้างความร่วมมือระหว่างครอบครัวและโรงเรียนให้ทำงานไปในทิศทางเดียวกัน และให้ความรู้สู่ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเราหวังที่จะเป็นครุมีอาชีพที่เพียบพร้อมทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาไทยและยกระดับวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ โดยทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจศึกษาหาความรู้ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ศึกษาดูงานเปิดใจกว้างพร้อมทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็งเพื่อพัฒนาประชากรของชาติในทุกส่วนไปพร้อมกัน

พันธกิจ

1. พัฒนาบุคลากรสู่การเป็นวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย
2. พัฒนาทีมสู่ครูจิตวิญญาณแบบองค์รวม (อนุบาลช้างเผือก)
3. พัฒนาระบบการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้
4. พัฒนาการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้รวดเร็วและชัดเจน
5. พัฒนาสุนทรียศาสตร์สู่ผู้เรียน
6. เพิ่มจำนวนนักเรียนเพื่อให้โรงเรียนเกิดสภาพคล่องในการบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรเป็นวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย
 - สร้างช้างเผือก channel และถ่ายทอดอย่างต่อเนื่อง
 - ถ่ายทอดความรู้ผ่านการอบรม ลงมือปฏิบัติ หรือการบรรยายโดยมอบประกาศนียบัตร
2. ทีมครูมีจิตวิญญาณช้างเผือก
 - พัฒนาบุคลากรอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง อบรม ศึกษาดูงาน
 - สร้างทีมที่ปรึกษา
3. มีการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 - สร้างระบบการตรวจสอบและติดตามงาน
 - ถ่ายภาพแผนการสอน และรูปกิจกรรมเก็บเข้าในไฟล์เดียวกัน โดยนัดส่งสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
4. มีการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้รวดเร็วและชัดเจน
 - วางแผนงานรายปี ,แผนเผชิญเหตุ
 - ลำดับความสำคัญในการสื่อสารล่วงหน้า และทันเหตุการณ์
 - จัดเก็บเอกสารส่งออกที่สื่อสารถึงผู้ปกครองตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่ออ้างอิง และสื่อสารอย่างรวดเร็ว
 - เปิดช่องทางสื่อสารโควิด 19 (ช้างเผือกโควิด hot line)

5. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์เรียนรู้

- พัฒนากิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว การละคร โดยระบุในแผนการสอนทุกวัน
- พัฒนาบุคลากรด้านสุนทรียศาสตร์

6. มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนเกิดสภาพคล่อง

- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่าน ช่องทางโซเชียลมีเดีย
- บุคลากรและผู้ปกครองร่วมประชาสัมพันธ์
- ทำการตลาดนอกสถานที่

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาบุคลากรสู่การเป็นวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูสู่ความเป็นครูจิตวิญญาณแบบองค์รวม (อนุบาลช้างเผือก)
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้รวดเร็วและชัดเจน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสุนทรียศาสตร์สู่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนให้เกิดสภาพคล่องในการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์

สังคมแห่งวัฒนธรรมของการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

พัฒนาทั้งกายและจิต สร้างสรรค์คิด ทำ มุ่งมั่น กล้าแสดงออก

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	9	1	0	0	10
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	10	0	0	18
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	4	7	0	1	12
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		21	18	0	1	40
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 3		21	18	0	1	40

ฉบับร่าง

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางอันธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-311-2580

- นายภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-668-5588

- นางอันธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-453-3160

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	8	0	0	0	8
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	1	1	0	0	0	2
รวม	1	1	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	0	0	0	0	3
รวม	3	0	0	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	4	9	0	0	0	13

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	1	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	3	40	7	6:1	14:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	3	6

ฉบับร่าง

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนานุเคราะห์สู่การเป็นวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

โครงการ : โครงการกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ 2. เด็กรู้จักกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ

3. เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 4. เด็กได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ 2. เด็กรู้จักกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ

3. เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 4. เด็กได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : My job My dream

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3.เพื่อให้เด็กมีทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

4.ครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3.เด็กมีทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

4.ครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส

พร้อมให้บริการข้อมูล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส

พร้อมให้บริการข้อมูล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูสู่ความเป็นครูจิตวิญญาณแบบองค์รวม (อนุบาลข้างเผือก)

โครงการ : พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อให้ครูเข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางหลักสูตรสถานศึกษา 2.

เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 3. พัฒนาครูให้มีภาวะและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย 4.

ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 5. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูเข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางหลักสูตรสถานศึกษา 2.

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 3. ครูมีภาวะและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย 4.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 2. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 4. เพื่อให้เด็ก ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 2. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน 3. สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 4. เด็ก ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้

โครงการ : สรุปพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2.

เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 4.

เพื่อส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 3.

ครูมีความรู้มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 4.

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้รวดเร็วและชัดเจน

โครงการ : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส พร้อมให้บริการข้อมูล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส พร้อมให้บริการข้อมูล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : สรุปพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2.

เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการอ่าน

และพัฒนาตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 4.

เพื่อส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 3.

ครูมีความรู้มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 4.

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สุขภาพดี เริ่มต้นที่การดูแล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.

เพื่อให้เด็กเข้าใจประโยชน์ของการรับประทานผัก พร้อมทั้งสามารถรับประทานผักได้ 3.

เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. เพื่อให้เด็กบอกวิธีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัยสิ่งเสพติดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กเข้าใจประโยชน์ของการรับประทานผัก พร้อมทั้งสามารถรับประทานผักได้ 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4.

เด็กบอกวิธีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัยสิ่งเสพติดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาสุนทรียศาสตร์ผู้เรียน

โครงการ : โครงการกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ 2. นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาสชนิดต่างๆ 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 4. นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ 2. นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาสชนิดต่างๆ 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 4. นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ช่างเผือกเข้าค่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความรัก ความสามัคคี 3. นักเรียนสามารถใช้ปัญญาในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนสามารถวางแผน ตั้งเป้าหมาย และทำงานตามเป้าหมายจนสำเร็จ 5. นักเรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความรัก ความสามัคคี 3. นักเรียนสามารถใช้ปัญญาในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนสามารถวางแผน ตั้งเป้าหมาย และทำงานตามเป้าหมายจนสำเร็จ 5. นักเรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประชาธิปไตยในวัยอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความรัก ความสามัคคี 3. นักเรียนสามารถใช้ปัญญาในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนสามารถวางแผน ตั้งเป้าหมายในการทำงาน 5. นักเรียนสามารถทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้ได้จนสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความรัก ความสามัคคี 3. นักเรียนใช้ปัญญาในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนวางแผน ตั้งเป้าหมายในการทำงาน 5. นักเรียนทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้ได้จนสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก 3. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น 4. เพื่อให้เด็กได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆของชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ 2. ได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก 3. ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น 4. เด็กได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆของชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน 2. เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3. เพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะที่ฟังหรืออ่านหนังสือนิทานได้ 4.

เพื่อให้เด็กมีวินัยในการเก็บคืนหนังสือเมื่อเลิกอ่านได้ 5. เพื่อให้เด็กใช้เวลาว่างร่วมกับผู้ปกครองในการอ่านหนังสือนิทาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน 2. เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3.

เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะที่ฟังหรืออ่านหนังสือนิทานได้ 4. เด็กมีวินัยในการเก็บคืนหนังสือเมื่อเลิกอ่านได้ 5. เด็กใช้เวลาว่างร่วมกับผู้ปกครองในการอ่านหนังสือนิทาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนให้เกิดสภาพคล่องในการบริหารการเงิน

โครงการ : 1. เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส

พร้อมให้บริการข้อมูล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส

พร้อมให้บริการข้อมูล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	40	36	90.00	4	10.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	40	38	95.00	2	5.00	0	0.00
ด้านสังคม	40	37	92.50	3	7.50	0	0.00
ด้านสติปัญญา	40	37	92.50	3	7.50	0	0.00

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	12	12	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Executive Functions	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
Mind Drive Education	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
Masic and Movement แนว Orff Schulwerk	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมไทยออร์ฟ ซูลแวร์ค
- Thailand EF Partnership
- สมาคมอนุบาลแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 40

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		40		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		40		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		40		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		40		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		40		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		40		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		40		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		40		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		40		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		40		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		40		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		40		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		40		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		40		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		40		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		40		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		40		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		40		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		40		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		40		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		40		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		40		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		40		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		40		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		40		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดย

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ดังนี้

- โครงการสุขภาพดีเริ่มต้นด้วยการดูแล เพื่อดูแลสุขอนามัยด้านโภชนาการของเด็กทั้งที่โรงเรียนและบ้าน
- กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง โครงการกีฬา โครงการเข้าค่ายพักแรม

2. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- กิจกรรมยามเช้า
- กิจกรรมให้เด็กๆ สวดมนต์ ทำสมาธิทุกเช้าวันศุกร์เพื่อฝึกการควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจและมีความอดทนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

3. โรงเรียนสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสทำงานศิลปะและทำกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวทุกวันเพื่อพัฒนาให้เด็กอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

4. มีโครงการประชาธิปไตยในวัยอนุบาล ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรรายปีและมีเป้าหมายหลักสูตรของสถานศึกษาโดยยึดหลักมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปี 2560
2. โรงเรียนมีหลักสูตร Mind drive Mind education เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) เพื่อให้มีพลังขับเคลื่อนด้วยตนเองทำตามในสิ่งที่ตั้งใจให้สำเร็จ
3. มีการเขียนแผนเพื่อพัฒนาเด็กรายบุคคล รวมถึงเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพัฒนาการล่าช้า
4. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
5. มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้สามารถปรับตัวและยืดหยุ่นกับสถานการณ์
6. มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านจิตวิทยาเพื่อให้ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเข้าใจและพัฒนาเด็ก

7. มีโครงการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้คุณครูและบุคลากรมีการปฏิบัติธรรมในโรงเรียน
8. มีสภาพแวดล้อมเน้นเรื่องความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีเพียงพอสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก
9. มีโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
10. จัดทีมงานอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์?และสื่อการเรียนรู้
11. มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผนงานและร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
12. มีการจัดทำแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและดำเนินการตามแผน
13. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
14. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์หลังวิกฤติโควิด 19 มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ความต้องการของเด็ก พัฒนาเด็กรายบุคคล โดยมีการร่วมมือกันและหว่างบ้านและโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กในทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่านกิจกรรมแบบActive Learning เน้นให้ได้ลงมือทำ บูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเหมาะสมวัย
3. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ตามแนวทาง Reggio Emilia ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมวัยและสร้างสุนทรียศาสตร์
4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ทุกภาคเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)
- เด็กปรับตัวกับการเรียนรู้รูปแบบ HBL อย่างรวดเร็วส่งผลให้พัฒนาต่อเนื่อง
 - เด็กดูแลตนเองตามมาตรการความปลอดภัยของสากลได้เป็นอย่างดี
 - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าตัดสินใจ สร้างความเชื่อมั่นในหลักสูตรให้กับผู้ปกครอง

- ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานและส่งต่อความรู้สู่บุคลากรและชุมชน
- ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กจึงออกแบบไม่ให้เกิดกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก
- ครูปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรู้เท่าทัน มีกำลังใจที่ดี มีวุฒิภาวะในการแก้ปัญหาอย่างมืออาชีพ
- ครูพร้อมพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด
- จัดทำโครงการกระปุกหมู 4 ตัว จัดสรรเงินแบ่งเป็น 4 ส่วน "ทุน ให้ ใช้ ออม"
- โรงเรียนมีพื้นที่ธรรมชาติ มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งเสริมให้ได้รู้จักดูแลธรรมชาติรอบตัว

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองล่าช้า และขาดความชัดเจน
- การจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ไม่ต่อเนื่อง ล่าช้า ไม่เป็นระบบ

5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้ โดยวางแผนและกำหนดเวลาในการจัดเก็บมีการติดตามตรวจสอบเป็นระยะแบบรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาคเรียนและสรุปผลการทำงาน
2. พัฒนาระบบการสื่อสาร โดยจัดตั้งกลุ่มไลน์เฉพาะกิจ เช่น กลุ่มโควิด เพื่อสื่อสาร แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์โรคโควิด 19 ในโรงเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดกองทุนสงเคราะห์ เงินสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน
2. เพิ่มสวัสดิการในการดูแลครูและบิดามารดาในช่วงสภาวะวิกฤต และให้สามารถเข้ารับบริการในโรงพยาบาลเอกชนโดยไม่ต้องสำรองจ่าย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปี พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับร้อยละ 85

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2563

ลงชื่อ.....

(นางอรรณิกา ภูวภิรมย์ขวัญ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
1.1 เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85
1.2 เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85
1.3 เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85
1.4 เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกข้อความ

เรื่อง การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ลงนามเห็นชอบ

๑.นางอันธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ ประธาน

๒.นายภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ รองประธาน

๓.นางสาวณงส์คณา สีสายทอง กรรมการ

๔.นางสาวณัฐสินี บุญมาก กรรมการ

๕.นางสาวปานิสร ฤทธิเรืองเดช กรรมการ/เลขานุการ

๖.นางสาวสุชาดา เอกไพฑูรย์ กรรมการ

นางณงส์คณา สีสายทอง

นางสาวปานิสร ฤทธิเรืองเดช

๗. นางสาวรัตนภรณ์ แสงแก้ว

กรรมการ

รัตนภรณ์ แสงแก้ว

๘. นายมนทป

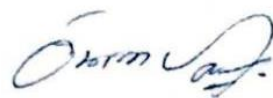
ศรีสงคราม

กรรมการ

มนทป ศรีสงคราม

ความเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานนี้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงทุกประการ



(นางอัญชิภา ภูวภิรมย์ขวัญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก

ที่ ๐๐๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก ครั้งที่ ๐๒๙/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อให้
เกิดความเรียบร้อยเกี่ยวกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก ให้เกิดความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพก่อน
เผยแพร่ต่อสาธารณชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑.	นางอันธิกา	ภวภิรมย์ขวัญ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.	นายภูฤทธิ	ภวภิรมย์ขวัญ	ผู้จัดการ	รองประธาน
๓.	นางสาวณงลิศนา	สีสายทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.	นางสาวปานิศรา	ฤทธิเรืองเดช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕.	นางสาวณัฐสินี	บุญมาก	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.	นางสาวจารีรัตน์	ทองเสาร์	เจ้าหน้าที่ธุรการและการเงิน	กรรมการ

ขอให้ทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละและเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ
เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียน และทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นางอันธิกา ภวภิรมย์ขวัญ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อนุบาลช้างเผือก
รหัสโรงเรียน 1110102980
59 ซอยลาดพร้าว 124 แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทรศัพท์ 02-9341513-4 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก รหัส 10102980 ที่ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 59 ซอยลาดพร้าว 124 แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2548 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1- อนุบาล 3 จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนจำนวน 14 คน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลงานและหลักฐาน เชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน คือ

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาของเด็กสอดคล้องกับพัฒนาการแบบรายบุคคลและตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมวัย
3. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอนโดยออกแบบการสอนและจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างสุนทรีย์ในชั้นเรียน ทำให้ห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกมีการปรับแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยยังคำนึงถึง พัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่让孩子ได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกมีกระบวนการพัฒนาเด็กหลากหลายที่ช่วยพัฒนาร่างกาย ให้สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีวินัยในตนเอง มีทักษะการคิดวางแผน ลงมือทำ แก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้ ให้เด็กรู้จักปรับตัวและดูแลตนเองได้ มีหลักฐานสนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกมีกระบวนการพัฒนาเด็กหลากหลายที่ช่วยพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยผ่านกิจกรรมออกกำลังกายรับอรุณ, กิจกรรม Sensory Integration, เล่นกลางแจ้ง เด็กสามารถควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สังเกตได้จาก เด็กมีบุคลิกภาพที่ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด บอกความต้องการของตนเอง ได้ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ ขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงของชั้นเรียนและโรงเรียนได้โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเข้าค่ายช้างเผือก เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย รับประทานอาหารด้วยตนเองได้ รู้จักดูแลสุขอนามัยของตนเอง ล้างมือก่อนและหลังทำกิจกรรม เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กมีจิตอาสา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ดูแลซึ่งกันและกัน มีกลุ่มประธานนักเรียน พี่ดูแลน้อง เพื่อนดูแลเพื่อน เด็กสามารถสื่อสารได้ พูดแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ โดยผ่านกิจกรรม Project Approach , Music and Movement , เกมการศึกษาและงานศิลปะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ทุกฝ่ายมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามวงจร คุณภาพ PDCA โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือทำด้วยตนเอง มีการจัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการ ติดตามผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
4. แผนการสอน แบบ Active Learning
5. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นพัฒนาเด็ก 3 ด้าน คือ

1. การพัฒนาทักษะวิชาการบูรณาการ
2. การพัฒนาทักษะชีวิต
3. การพัฒนากระบวนการคิดจนเกิดปัญญา

การพัฒนาทักษะทั้ง 3 ด้านผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การสัมผัสสื่อการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวด้วยโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 6 ภายใต้ความรักความเอาใจใส่ของครูและผู้ปกครอง ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

ของหลักสูตร โดยเด็กและครูช่วยกันกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ที่สนใจ กำหนดวิธีการแสวงหาคำตอบและสรุปผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ เสริมสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้เด็กเรียนกระบวนการทางสังคม เพิ่มการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว เพื่อการปรับตัวที่ดีทำให้เป็นผู้ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ กระตือรือร้นในการลงมือปฏิบัติ ไขปัญหาในการพัฒนาตนและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้เด็กเป็นผู้มีความรัก ห่วงหาญศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ สร้างคุณธรรมที่ดั่งงามผ่านวิถีการดำเนินชีวิตในโรงเรียน

โดยมีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเองดังนี้

1. บรรยากาศสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนทั้งแบบ Online และ Onsite
2. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็กในบันทึกลูกรักและบันทึกย่างก้าว
3. ตารางกิจวัตรประจำวัน
4. กิจกรรมแสดงคอนเสิร์ต Orff Schulwerk ดนตรีและการเคลื่อนไหว, กิจกรรมนิทานมีชีวิตและการละครสร้างสรรค์
5. บันทึกโครงการการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก Project Approach
6. กิจกรรมรับอรุณ
7. โครงการประชาธิปไตยในวัยอนุบาล
8. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม
9. โครงการสรุปพัฒนาการ
10. งานพัฒนาหลักสูตร
11. โครงการรักการอ่าน
12. โครงการพัฒนาบุคลากร
13. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
14. โครงการโรงเรียนพ่อแม่

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและก้าวหน้าเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาดนสู่การเป็นวิทยากร สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาวินัยเชิงบวกและทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ รวมถึงการรู้จักปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาสุนทรียศาสตร์สู่ผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อม มุมการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี ให้สอดคล้องเหมาะสมกับหัวข้อการเรียนรู้และสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาครูสู่ความเป็นครูจิตวิญญาณแบบองค์รวม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Executive Functions
2. Mind Drive Education
3. Music and Movement แนว Orff Schulwerk
4. Project Approach

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางอันธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลช้างเผือก

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110102980

ที่อยู่ (Address) : 59 ซอยลาดพร้าว 124

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วังทองหลาง

อำเภอ/เขต (District) : วังทองหลาง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10310

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-9341513-4

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : changphueak@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีพ.ศ.๒๕๔๘ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๓ โดยอาจารย์ชัยสิทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นครูใหญ่ อาจารย์อรรธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นผู้รับใบอนุญาต และอาจารย์ภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นผู้จัดการ โดยได้รับการสนับสนุนจากทุกด้านจากครอบครัวอาจารย์ภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ และครอบครัวอาจารย์อรรธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ และฯพณฯท่าน สมัคร สุนทรเวช อดีตนายกรัฐมนตรีน

ความงดงามแบบช้างเผือก การเรียนรู้แบบช้างเผือกได้ถือเกิดขึ้นจากผู้ใหญ่ที่มีใจรักที่จะจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กของชาติไทยเติบโตไปเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๑. ฯพณฯ ท่านองคมนตรี นพ.เกษม วัฒนชัย ที่ปรึกษาด้านปรัชญาและนโยบาย ได้ให้นโยบายการคัดเลือกครูที่ดีต้องรักเด็ก ใฝ่เรียนรู้ ขยัน อดทนและรักในวิชาชีพ ท่านวาง แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขในแบบธรรมชาติ เพื่อการพัฒนาร่างกายและสุขภาพอันเป็นเรื่องสำคัญอันดับหนึ่ง

๒.ท่านอาจารย์หม่อมดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา อดีตที่ปรึกษาด้านหลักสูตรและการสอน ผู้บรมวิชาความรู้ให้แก่คณะผู้บริหารและครูตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กให้ถึงขีดสูงสุด

๓.อาจารย์กรองทอง บุญประคอง ที่ปรึกษาด้านบริหารการศึกษา ผู้เอื้อเพื่อให้เข้าศึกษาความรู้ด้านการบริหารการศึกษาที่โรงเรียนจิตตเมตต์ปฐมวัย

๔.อาจารย์ธิดา พิทักษ์สินสุข ที่ปรึกษาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.นายแพทย์มนัส บุญโชติ ที่ปรึกษาด้านการแพทย์ ผู้ให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพเด็กเครือข่ายกัลยาณมิตร

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกจัดการศึกษาตามแนวทางเลือกเพื่อพัฒนาการเป็นมนุษย์แบบองค์รวม ร่วมเขียนหลักสูตรกับ ๔ สถาบัน คือ โรงเรียนเพลินพัฒนา โรงเรียนจิตตเมตต์ปฐมวัย โรงเรียนปลูกปัญญา(นครราชสีมา)และโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก โดยมีท่านอาจารย์หม่อมดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา เป็นประธานที่ปรึกษาการจัดทำหลักสูตร P&P (Product and Process) ร่วมจัดการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามแนวทางหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ นอกจากนั้นยังมีโรงเรียนกัลยาณมิตรที่จับมือกันเดินบนเส้นทางการศึกษา เช่น โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนทอสี โรงเรียนสยามสามไตร โรงเรียนวรรณสว่างจิต โรงเรียนยุวพัฒน์(นครสวรรค์) และโรงเรียนปรมินทร์(อุดรธานี)

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลช้างเผือก เปิดท การเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน โดยมีอาจารย์อรรธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นผู้อำนวยการและผู้รับใบอนุญาต และอาจารย์ภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ เป็นผู้จัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพสูงสุด อย่างเข้าใจธรรมชาติของเด็ก มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เอื้ออาทร มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อยู่ร่วมกันด้วยความรัก เพื่อสร้างสังคมที่อบอุ่นและมีความสุข

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เราใส่ใจการเรียนรู้รอบด้านอย่างมีวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาโดยใส่ใจเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่ต้องการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๗ เพื่อให้เกิดความสุขในการเรียน กระตุ้นให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ นักพัฒนาตลอดชีวิต เพื่อเติบโตเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมของสังคม พร้อมทั้งปลูกฝังในความรักและภูมิใจในความเป็นไทย เราจะสร้างความร่วมมือระหว่างครอบครัวและโรงเรียนให้ทำงานไปในทิศทางเดียวกัน และให้ความรู้สู่ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเราหวังที่จะเป็นครุมีอาชีพที่เพียบพร้อมทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาไทยและยกระดับวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ โดยทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจศึกษาหาความรู้ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ศึกษาดูงานเปิดใจกว้างพร้อมทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็งเพื่อพัฒนาประชากรของชาติในทุกส่วนไปพร้อมกัน

พันธกิจ

1. พัฒนาบุคลากร สู่การเป็นวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย
2. พัฒนาทีมสู่ครูจิตวิญญาณแบบองค์รวม (อนุบาลช้างเผือก)
3. พัฒนาระบบการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้
4. พัฒนาการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้รวดเร็วและชัดเจน
5. พัฒนาสุนทรียศาสตร์สู่ผู้เรียน
6. เพิ่มจำนวนนักเรียนเพื่อให้โรงเรียนเกิดสภาพคล่องในการบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรเป็นวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย
 - สร้างช้างเผือก channel และถ่ายทอดอย่างต่อเนื่อง
 - ถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรม ลงมือปฏิบัติ หรือการบรรยายโดยมอบประกาศนียบัตร
2. ทีมครูมีจิตวิญญาณช้างเผือก
 - พัฒนาบุคลากรอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง อบรม ศึกษาดูงาน
 - สร้างทีมที่ปรึกษา
3. มีการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 - สร้างระบบการตรวจสอบและติดตามงาน
 - ถ่ายภาพแผนการสอน และรูปกิจกรรมเก็บเข้าในไฟล์เดียวกัน โดยนัดส่งสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
4. มีการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้รวดเร็วและชัดเจน
 - วางแผนงานรายปี ,แผนเผชิญเหตุ
 - ลำดับความสำคัญในการสื่อสารล่วงหน้า และทันเหตุการณ์
 - จัดเก็บเอกสารส่งออกที่สื่อสารถึงผู้ปกครองตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่ออ้างอิง และสื่อสารอย่างรวดเร็ว
 - เปิดช่องทางสื่อสารโควิด 19 (ช้างเผือกโควิด hot line)

5. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์เรียนรู้

- พัฒนากิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว การละคร โดยระบุในแผนการสอนทุกวัน
- พัฒนาบุคลากรด้านสุนทรียศาสตร์

6. มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนเกิดสภาพคล่อง

- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่าน ช่องทางโซเชียลมีเดีย
- บุคลากรและผู้ปกครองร่วมประชาสัมพันธ์
- ทำการตลาดนอกสถานที่

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาบุคลากรสู่การเป็นวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูสู่ความเป็นครูจิตวิญญาณแบบองค์รวม (อนุบาลช้างเผือก)
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้รวดเร็วและชัดเจน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสุนทรียศาสตร์สู่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนให้เกิดสภาพคล่องในการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์

สังคมแห่งวัฒนธรรมของการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

พัฒนาทั้งกายและจิต สร้างสรรค์คิด ทำ มุ่งมั่น กล้าแสดงออก

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	9	1	0	0	10
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	10	0	0	18
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	4	7	0	1	12
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		21	18	0	1	40
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 3		21	18	0	1	40

ฉบับร่าง

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางอันธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-311-2580

- นายภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-668-5588

- นางอันธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-453-3160

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	8	0	0	0	8
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	1	1	0	0	0	2
รวม	1	1	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	0	0	0	0	3
รวม	3	0	0	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	4	9	0	0	0	13

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	1	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	3	40	7	6:1	14:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	3	6

ฉบับร่าง

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนานุเคราะห์สู่การเป็นวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

โครงการ : โครงการกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ 2. เด็กรู้จักกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ

3. เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 4. เด็กได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ 2. เด็กรู้จักกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ

3. เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 4. เด็กได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : My job My dream

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3.เพื่อให้เด็กมีทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

4.ครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3.เด็กมีทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

4.ครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส

พร้อมให้บริการข้อมูล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส

พร้อมให้บริการข้อมูล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูสู่ความเป็นครูจิตวิญญาณแบบองค์รวม (อนุบาลข้างเผือก)

โครงการ : พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เพื่อให้ครูเข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางหลักสูตรสถานศึกษา 2.

เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 3. พัฒนาครูให้มีวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 4.

ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 5. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูเข้าใจหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางหลักสูตรสถานศึกษา 2.

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 3. ครูมีวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 4.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 2. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 4. เพื่อให้เด็ก ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 2. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน 3. สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 4. เด็ก ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้

โครงการ : สรุปพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2.

เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 4.

เพื่อส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 3.

ครูมีความรู้มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 4.

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้รวดเร็วและชัดเจน

โครงการ : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส พร้อมให้บริการข้อมูล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส พร้อมให้บริการข้อมูล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : สรุปพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2.

เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการอ่าน

และพัฒนาตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 4.

เพื่อส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 3.

ครูมีความรู้มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 4.

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สุขภาพดี เริ่มต้นที่การดูแล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.

เพื่อให้เด็กเข้าใจประโยชน์ของการรับประทานผัก พร้อมทั้งสามารถรับประทานผักได้ 3.

เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. เพื่อให้เด็กบอกวิธีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัยสิ่งเสพติดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กเข้าใจประโยชน์ของการรับประทานผัก พร้อมทั้งสามารถรับประทานผักได้ 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4.

เด็กบอกวิธีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัยสิ่งเสพติดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาสุนทรียศาสตร์ผู้เรียน

โครงการ : โครงการกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ 2. นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาสชนิดต่างๆ 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย 4. นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ 2. นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาสชนิดต่างๆ 3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย 4. นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ช่างเผือกเข้าค่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความรัก ความสามัคคี 3. นักเรียนสามารถใช้ปัญญาในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนสามารถวางแผน ตั้งเป้าหมาย และทำงานตามเป้าหมายจนสำเร็จ 5. นักเรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความรัก ความสามัคคี 3. นักเรียนสามารถใช้ปัญญาในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนสามารถวางแผน ตั้งเป้าหมาย และทำงานตามเป้าหมายจนสำเร็จ 5. นักเรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประชาธิปไตยในวัยอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความรัก ความสามัคคี 3. นักเรียนสามารถใช้ปัญญาในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนสามารถวางแผน ตั้งเป้าหมายในการทำงาน 5. นักเรียนสามารถทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้ได้จนสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความรัก ความสามัคคี 3. นักเรียนใช้ปัญญาในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 4. นักเรียนวางแผน ตั้งเป้าหมายในการทำงาน 5. นักเรียนทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้ได้จนสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก 3. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น 4. เพื่อให้เด็กได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆของชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ 2. ได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก 3. ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น 4. เด็กได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆของชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน 2. เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3. เพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะที่ฟังหรืออ่านหนังสือนิทานได้ 4.

เพื่อให้เด็กมีวินัยในการเก็บคืนหนังสือเมื่อเลิกอ่านได้ 5. เพื่อให้เด็กใช้เวลาว่างร่วมกับผู้ปกครองในการอ่านหนังสือนิทาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน 2. เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3.

เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะที่ฟังหรืออ่านหนังสือนิทานได้ 4. เด็กมีวินัยในการเก็บคืนหนังสือเมื่อเลิกอ่านได้ 5. เด็กใช้เวลาาร่วมกันกับผู้ปกครองในการอ่านหนังสือนิทาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนให้เกิดสภาพคล่องในการบริหารการเงิน

โครงการ : 1. เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส

พร้อมให้บริการข้อมูล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย

2.การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองรวดเร็วและชัดเจน 3.ผู้บริหาร

ครูและบุคลากรถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 4.เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ มีใจบริการ ยิ้มแย้มใส

พร้อมให้บริการข้อมูล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	40	36	90.00	4	10.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	40	38	95.00	2	5.00	0	0.00
ด้านสังคม	40	37	92.50	3	7.50	0	0.00
ด้านสติปัญญา	40	37	92.50	3	7.50	0	0.00

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	12	12	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Executive Functions	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
Mind Drive Education	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
Masic and Movement แนว Orff Schulwerk	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมไทยออร์ฟ ชูลแวร์ค

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 40

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		40		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		40		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		40		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		40		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		40		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		40		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		40		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		40		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		40		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		40		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		40		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		40		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		40		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		40		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		40		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		40		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		40		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		40		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		40		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		40		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		40		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		40		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		40		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		40		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		40		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดย

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ดังนี้

- โครงการสุขภาพดีเริ่มต้นด้วยการดูแล เพื่อดูแลสุขอนามัยด้านโภชนาการของเด็กทั้งที่โรงเรียนและบ้าน
- กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง โครงการกีฬา สัปดาห์โครงการเข้าค่ายพักแรม

2. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- กิจกรรมยามเช้า
- กิจกรรมให้เด็กๆ สวดมนต์ ทำสมาธิทุกเช้าวันศุกร์เพื่อฝึกการควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจและมีความอดทนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

3. โรงเรียนสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสทำงานศิลปะและทำกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวทุกวันเพื่อพัฒนาให้เด็กอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

4. มีโครงการประชาธิปไตยในวัยอนุบาล ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรรายปีและมีเป้าหมายหลักสูตรของสถานศึกษาโดยยึดหลักมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปี 2560
2. โรงเรียนมีหลักสูตร Mind drive Mind education เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) เพื่อให้มีพลังขับเคลื่อนด้วยตนเองทำตามในสิ่งที่ตั้งใจให้สำเร็จ
3. มีการเขียนแผนเพื่อพัฒนาเด็กรายบุคคล รวมถึงเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพัฒนาการล่าช้า
4. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
5. มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้สามารถปรับตัวและยืดหยุ่นกับสถานการณ์
6. มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านจิตวิทยาเพื่อให้ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเข้าใจและพัฒนาเด็ก

7. มีโครงการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้คุณครูและบุคลากรมีการปฏิบัติธรรมในโรงเรียน
8. มีสภาพแวดล้อมเน้นเรื่องความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีเพียงพอสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก
9. มีโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
10. จัดทีมงานอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์?และสื่อการเรียนรู้
11. มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผนงานและร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
12. มีการจัดทำแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและดำเนินการตามแผน
13. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
14. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์หลังวิกฤติโควิด 19 มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ความต้องการของเด็ก พัฒนาเด็กรายบุคคล โดยมีการร่วมมือกันและหว่างบ้านและโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กในทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่านกิจกรรมแบบActive Learning เน้นให้ได้ลงมือทำ บูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเหมาะสมวัย
3. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ตามแนวทาง Reggio Emilia ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมวัยและสร้างสุนทรียศาสตร์
4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ทุกภาคเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 43. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 44. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 45. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)
- เด็กปรับตัวกับการเรียนรู้รูปแบบ HBL อย่างรวดเร็วส่งผลให้มีพัฒนาต่อเนื่อง
 - เด็กดูแลตนเองตามมาตรการความปลอดภัยของสากลได้เป็นอย่างดี
 - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าตัดสินใจ สร้างความเชื่อมั่นในหลักสูตรให้กับผู้ปกครอง
 - ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานและส่งต่อความรู้สู่บุคลากรและชุมชน
 - ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กจึงออกแบบไม่ให้เกิดกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก

- ครูปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรู้เท่าทัน มีกำลังใจที่ดี มีวุฒิภาวะในการแก้ปัญหาอย่างมืออาชีพ
- ครูพร้อมพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด
- จัดทำโครงการกระปุกหมู 4 ตัว จัดสรรเงินแบ่งเป็น 4 ส่วน "ทุน ให้ ใช้ ออม"
- โรงเรียนมีพื้นที่ธรรมชาติ มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งเสริมให้ได้รู้จักดูแลธรรมชาติรอบตัว

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองล่าช้า และขาดความชัดเจน
- การจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ไม่ต่อเนื่อง ล่าช้า ไม่เป็นระบบ

5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้ โดยวางแผนและกำหนดเวลาในการจัดเก็บมีการติดตามตรวจสอบเป็นระยะแบบรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาคเรียนและสรุปผลการทำงาน
2. พัฒนาระบบการสื่อสาร โดยจัดตั้งกลุ่มไลน์เฉพาะกิจ เช่น กลุ่มโควิด เพื่อสื่อสาร แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์โควิดในโรงเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดกองทุนสงเคราะห์ เงินสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน
2. เพิ่มสวัสดิการในการดูแลครูและบิดามารดาในช่วงสภาวะวิกฤต และให้สามารถเข้ารับบริการในโรงพยาบาลเอกชนโดยไม่ต้องสำรองจ่าย

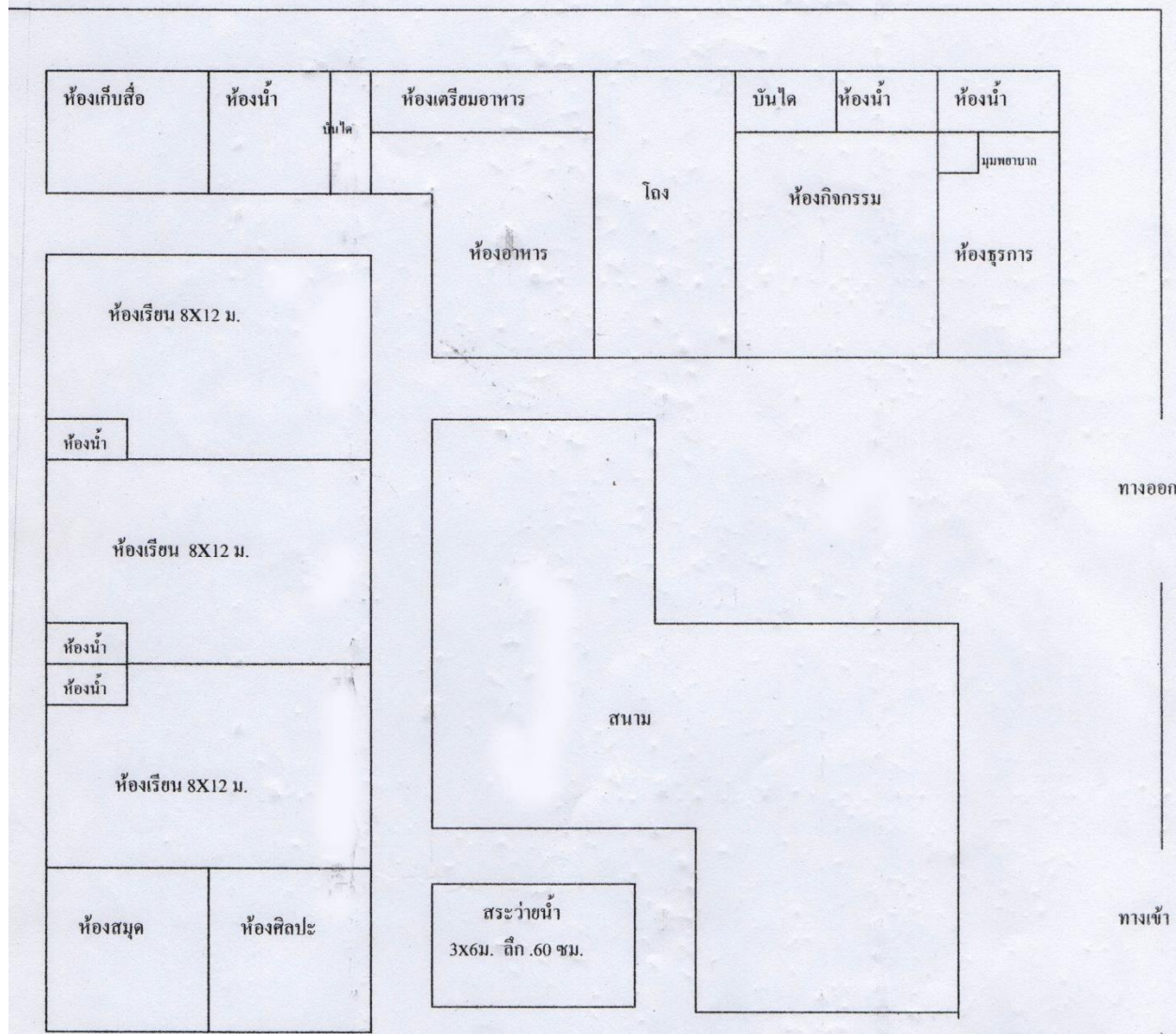
ภาคผนวก



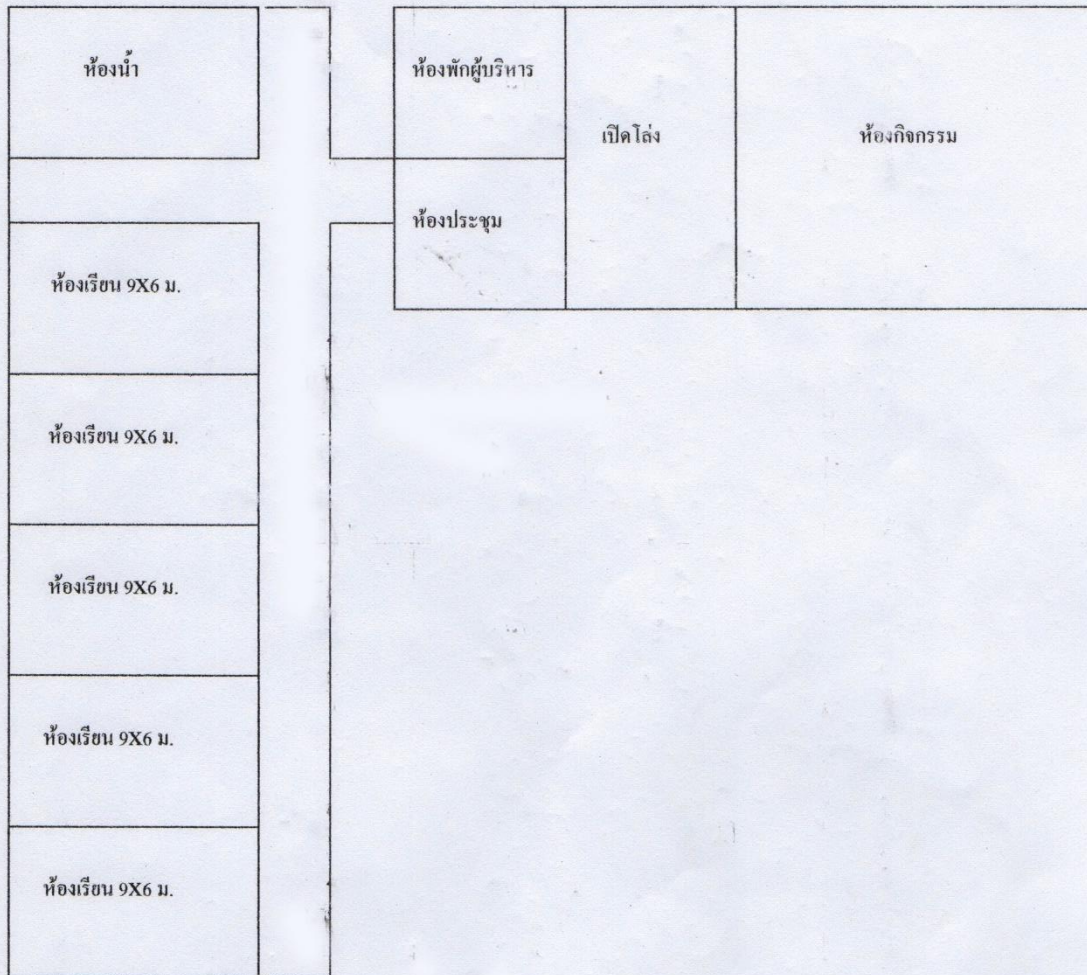
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียน

แผนผังชั้น 1



แผนผังชั้น 2



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

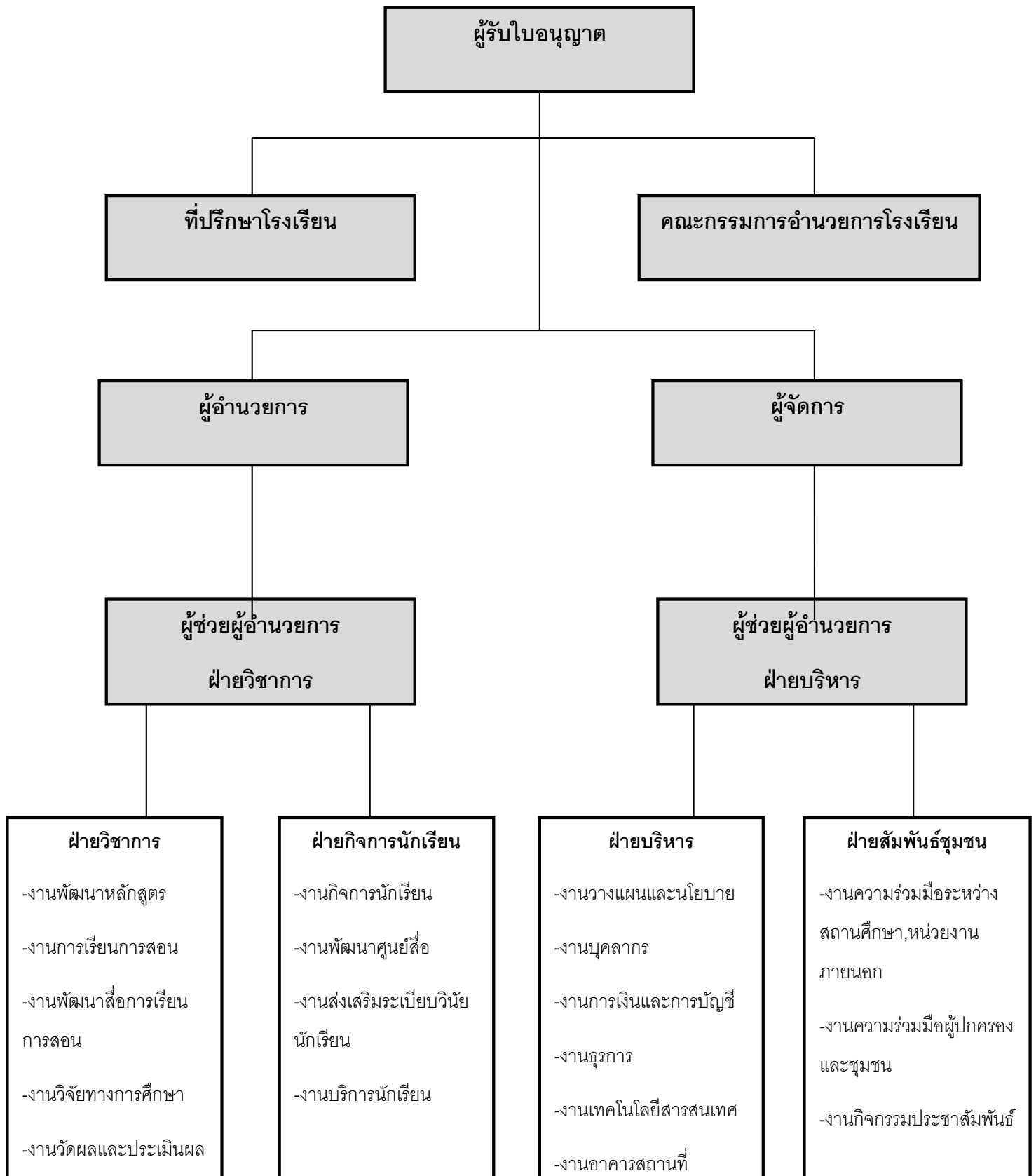
โรงเรียนอนุบาลช้างเผือกแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

- 1.ฝ่ายบริหาร
- 2.ฝ่ายวิชาการ
- 3.ฝ่ายกิจการนักเรียน
- 4.ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน รับผิดชอบดูแลการบริหารงาน 4 ตำแหน่ง มีคุณครูรับตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายจำนวน 4 ตำแหน่ง นอกจากนี้ ยังมีคณะที่ปรึกษาโรงเรียน 3 ท่าน และคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ประกอบด้วยสมาชิก จำนวน 14 ท่าน มีหน้าที่ร่วมกับสถานศึกษากำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน ติดตามการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์บริหารสถานศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการโรงเรียน ซึ่งคณะครูและคณะกรรมการดังกล่าวร่วมกันจัดทำ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหารแบบ **การทำงานแบบมีส่วนร่วม** โดยมีการร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับ ติดตามประเมินการทำงานเป็นระยะ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้ จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงาน คือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึก (awareness) ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

โครงสร้างการบริหาร
โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร / ตารางกิจกรรมประจำวัน ปีการศึกษา 2565

หลักสูตร คือ ทุกเรื่องราวที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งที่อยู่ในแผนการสอนและนอกเหนือจากแผนการสอน ตามความสนใจของเด็ก มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของเด็กรายบุคคลตามความรู้ของพวกเขา จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้และวัยที่แตกต่างกัน สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันของคนทุกวัย ปลุกจิตสำนึกอาสา รับใช้ผู้อื่น หลักสูตรนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขจนมีพลังขับเคลื่อนสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสบความสำเร็จจากความพอใจทุกอย่างก้าว สร้างหลักสูตรโรงเรียนพ่อแม่และครู เพื่อพัฒนาการศึกษา ผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็กให้คำนึงถึงความรักความเข้าใจต่อเด็กเป็นหลัก จนเข้าใจความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝันของเขา และสามารถช่วยให้เขาต่อยอดการเรียนรู้เพื่อค้นพบตัวเอง นั่นคือ อิสระภาพในการศึกษา จนเกิดความงามที่พร้อมจะเปล่งประกายตามแบบฉบับของเขา

แนวคิดการจัดการหลักสูตร โรงเรียนมีแนวคิดสำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. กระบวนการเรียนรู้ของเด็ก

- เด็กทุกคนมีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้โดยอาศัยสภาพจริงที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครอบคลุมหลากหลายที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

2. บทบาทเด็ก

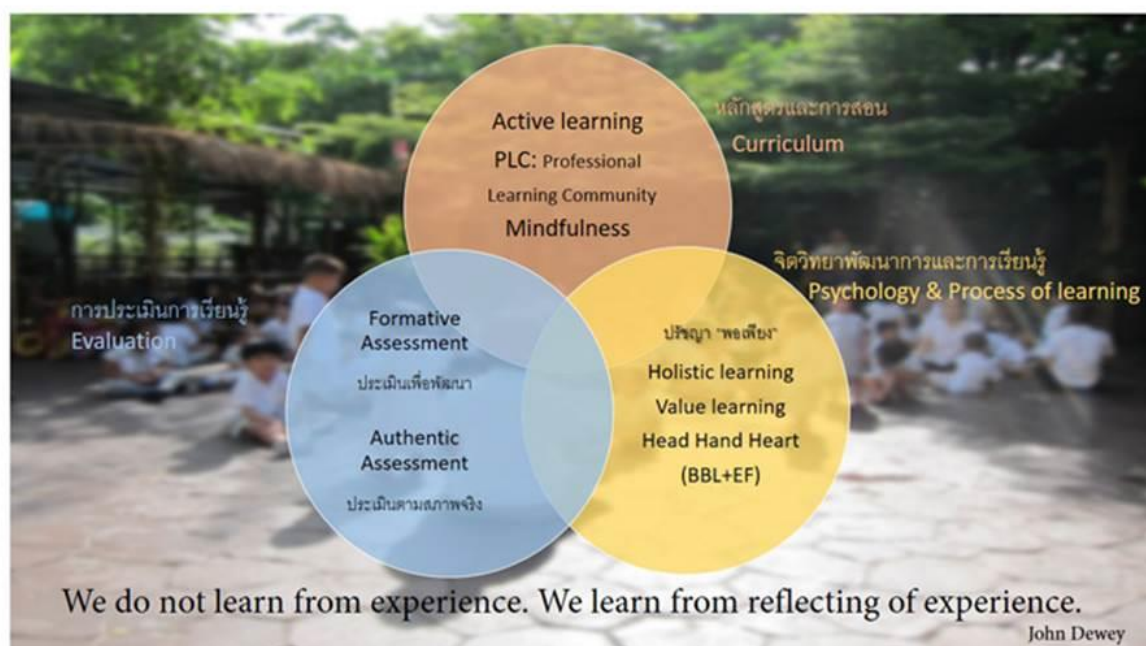
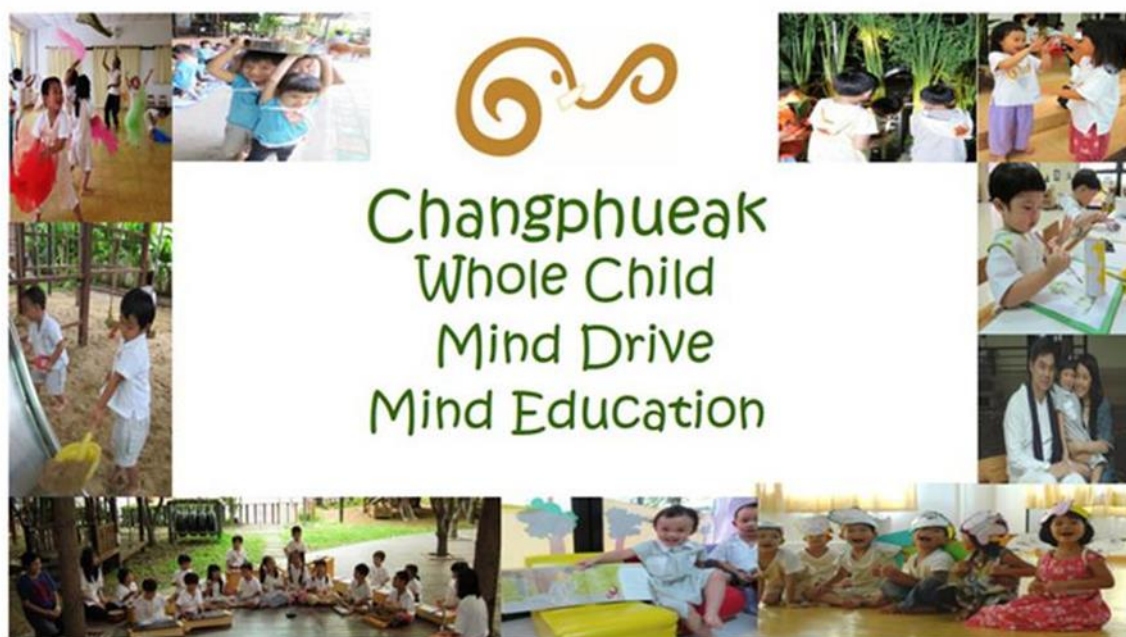
- เด็กมีโอกาสสัมผัส ลงมือกระทำด้วยตนเอง
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครู
- เด็กมีโอกาสเลือก คิด ตัดสินใจในการทำกิจกรรมโดยมีผู้ใหญ่ให้กำลังใจสนับสนุน

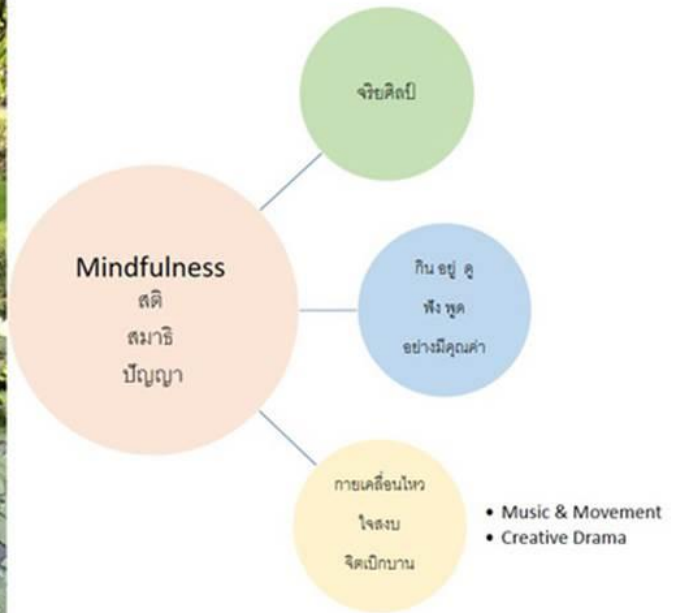
3. บทบาทครู

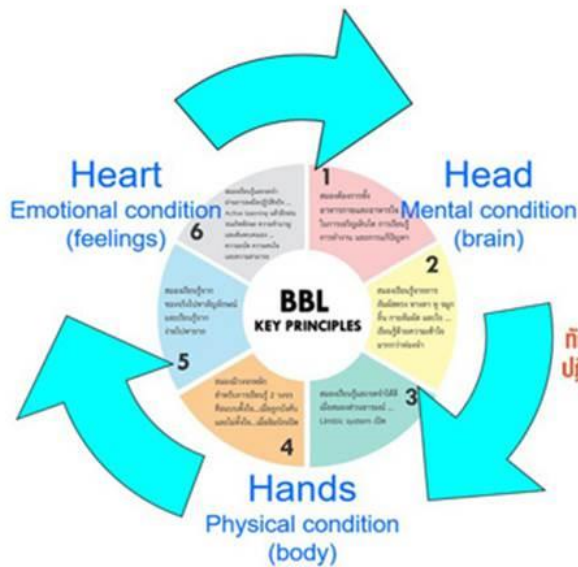
- ครูมีบทบาทเป็นผู้เรียนรู้ร่วมกับเด็กและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
- ครูเสริมสร้างความรู้สึกลึกซึ้งภาคภูมิใจในการทำกิจกรรมและความรู้สึกที่ดีกับตนเอง
- ครูเฝ้าติดตามสังเกตเด็ก สะท้อนข้อมูลจากการสังเกต
- ครูวางแผนการสอน และการประเมินตามสภาพจริง

4. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

- บรรยากาศของการยอมรับ เข้าใจและเคารพซึ่งกันและกัน
- มีบรรยากาศของการเรียนรู้กระตุ้นให้เด็กมีความคิดอิสระและสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- สภาพแวดล้อมและสื่อเร้าให้เด็กสำรวจ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



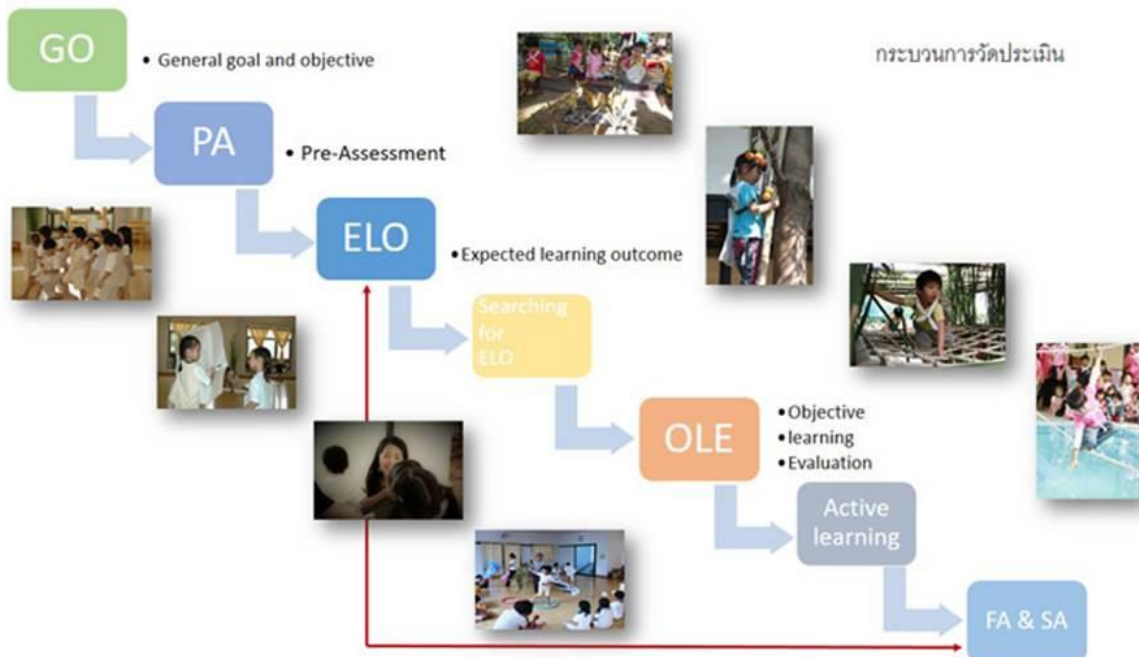
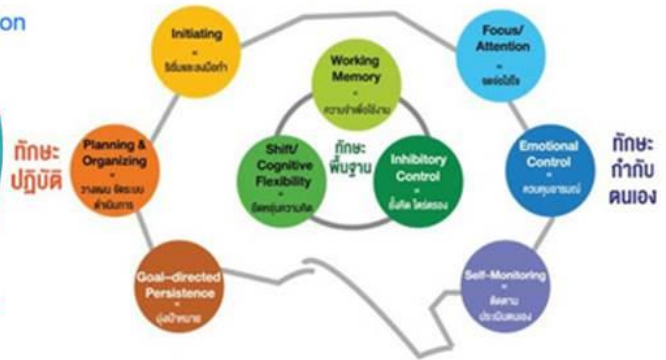




Executive Functions (EF)

ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ

คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น มีความสุขเป็น



กิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก

- กิจกรรม Sensory ยามเช้า



- กิจกรรม ปลูกธรรมชาติ



- กิจกรรมออกกำลังกายรับอรุณ



- กิจกรรมกลางแจ้ง



- กิจกรรม Home room



- * พูดคุยทักทายสวัสดิ์
- * จัดเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่
- * Check อารมณ์

PROJECT APPROACH

บูรณาการ

*Music and Movement

* คณิต ภาษา วิทยาศาสตร์



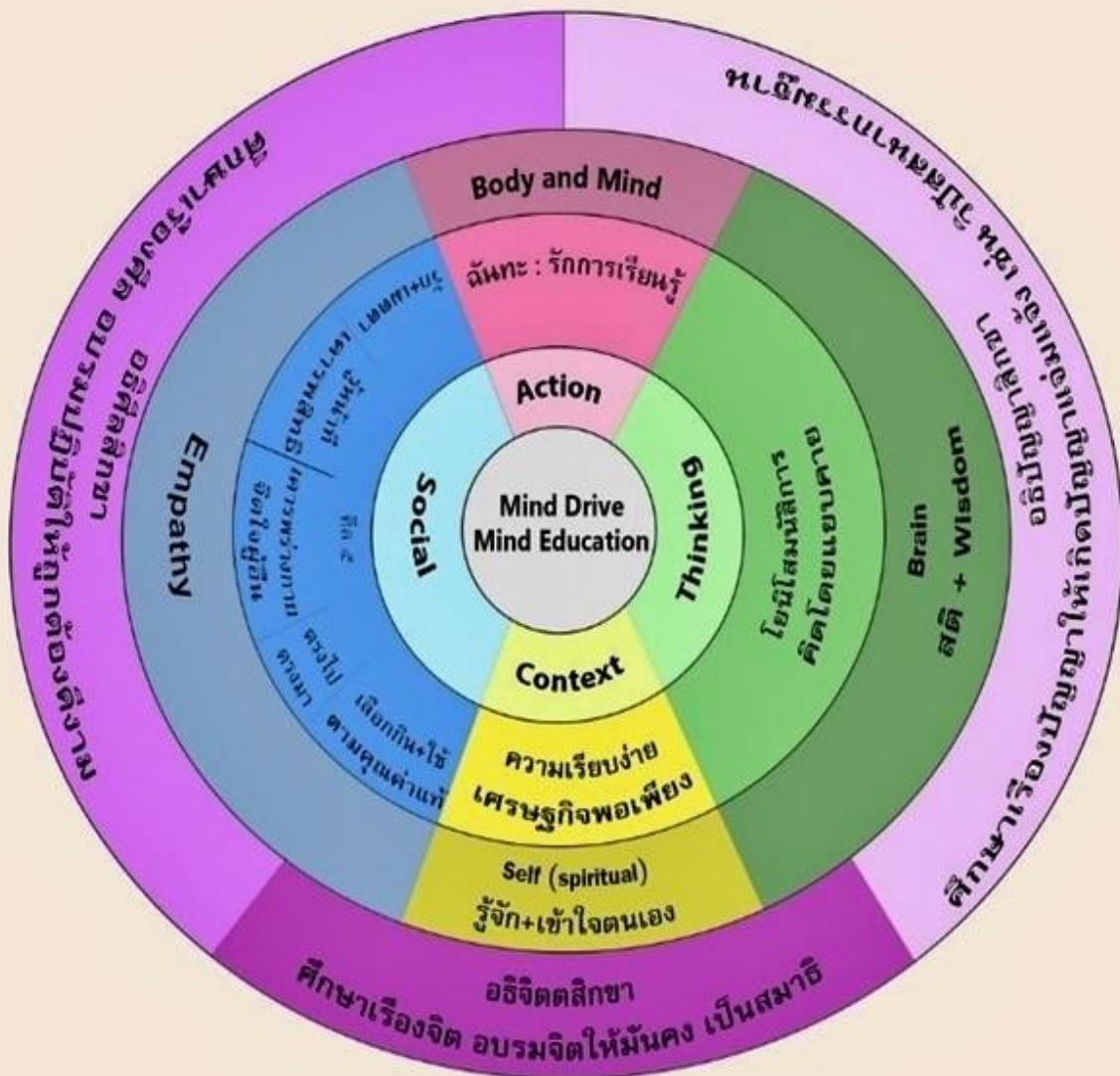
เกมการศึกษา



เรียนภาษาอังกฤษ



เด็กเบิกบาน LIVELY CHILD



เกิดขึ้น ตั้งอยู่ ดับไป

ตารางเรียน



โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก

ตารางกิจวัตรประจำวันระดับชั้นอนุบาล ๑ (ห้องไอดิน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาโรงเรียนเวลา ๗.๔๕ น.

เวลา	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
๗.๔๕ - ๘.๑๕ น.	มาโรงเรียน เก็บสัมภาระ ดูแลจัดการตนเอง เล่นอิสระ				
๘.๑๕ - ๘.๒๕ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ				
๘.๒๕ - ๘.๔๐ น.	English Music and Movement / Morning Exercise / Dance Meditation				
	นิทานเช้า วันจันทร์	English Story	การละเล่น ไทย/นานาชาติ	เกมกีฬา	สวดมนต์/เจริญสติ
๘.๔๐ - ๘.๕๐ น.	รับประทานอาหารว่างเช้า				
๘.๕๐ - ๙.๐๐ น.	Home Room/ นิทานช้างเผือก				
๙.๐๐ - ๙.๒๐ น.	เล่นอิสระ/ กิจกรรม กลางแจ้ง/SI			Orff Music and Movement (๙.๐๐ - ๙.๓๕ น.)	เล่นอิสระ/กิจกรรม กลางแจ้ง/ SI
๙.๒๐ - ๙.๔๕ น.	การเรียนรู้ Project Approach บูรณาการวิชาการ / กิจกรรมสนุกกับคณิตคิดภาษา / Montessori				
๙.๔๕ - ๑๐.๓๕ น.	English				
๑๐.๓๕ - ๑๑.๐๐ น.	ฝึกทักษะชีวิต	เล่นน้ำ	ฝึกทักษะชีวิต ระบายน้ำ สวมใส่เสื้อผ้า		
๑๑.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน สวดมนต์แผ่เมตตา นอนกลางวัน				
๑๓.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.	ตื่นนอน / เก็บที่นอน เปลี่ยนเสื้อผ้าฝึกทักษะชีวิต รับประทานอาหารว่างบ่าย/ อ้าลากลับบ้าน				

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก

ตารางกิจวัตรประจำวันระดับชั้นอนุบาล ๒ (ห้องต้นกล้า) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาโรงเรียนเวลา ๗.๔๕ น.

เวลา	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
๗.๔๕ - ๘.๑๕ น.	มาโรงเรียน เก็บสัมภาระ ดูแลจัดการตนเอง เล่นอิสระ				
๘.๑๕ - ๘.๒๕ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ				
๘.๒๕ - ๘.๔๐ น.	English Music and Movement / Morning Exercise / Dance Meditation				
	นิทานเช้า วันจันทร์	English Story	การเล่น ไทย/นานาชาติ	เกมกีฬา	สวดมนต์/เจริญสติ
๘.๔๐ - ๘.๕๕ น.	Sensory Integration				
๘.๕๕ - ๙.๒๐ น.	Home Room/ นิทานช้างเผือก				
๙.๒๐ - ๙.๓๕ น.	รับประทานอาหารว่าง				
๑๐.๐๐ - ๑๐.๒๐ น.	การเรียนรู้ Project Approach บูรณาการวิชาการ / กิจกรรมสนุกกับคณิตคิดภาษา / Montessori				
๑๐.๒๐ - ๑๐.๔๐ น.	Arts and Crafts			Orff Music and Movement (๙.๕๐ - ๑๐.๓๕ น.)	Arts and Crafts
๑๐.๔๐ - ๑๑.๔๐ น.	English				
๑๑.๔๐ - ๑๒.๐๐ น.	ฝึกทักษะชีวิต ฉาบน้ำ สวมใส่เสื้อผ้า		เล่นน้ำ	ฝึกทักษะชีวิต ฉาบน้ำ สวมใส่เสื้อผ้า	
๑๒.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน สวดมนต์แม่เมตตา นอนกลางวัน				
๑๓.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.	ตื่นนอน / เก็บที่นอน เปลี่ยนเสื้อผ้าฝึกทักษะชีวิต รับประทานอาหารว่างบ่าย/ทบทวนบทเรียน/อ้ากลีบบ้าน				

โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก

ตารางกิจวัตรประจำวันระดับชั้นอนุบาล ๓ (ห้องรากแก้ว) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาโรงเรียนเวลา ๗.๔๕ น.

เวลา	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
๗.๔๕ - ๘.๐๕ น.	มาโรงเรียน เก็บสัมภาระ ดูแลจัดการตนเอง เล่นอิสระ				
๘.๐๕ - ๘.๒๕ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ				
๘.๒๕ - ๘.๔๐ น.	English Music and Movement / Morning Exercise / Dance Meditation				
	นิทานเช้า วันจันทร์	English Story	การละเล่น ไทย/นานาชาติ	เกมกีฬา	สวดมนต์/เจริญสติ
๘.๔๐ - ๙.๐๐ น.	Sensory Integration				
๙.๐๐ - ๙.๓๐ น.	Home Room/ นิทานช้างเผือก				
๙.๓๐ - ๙.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่าง				
๙.๔๕ - ๑๐.๒๐ น.	การเรียนรู้ Project Approach บูรณาการวิชาการ / เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการคิด คณิต วิทยาศาสตร์ ภาษา				
๑๐.๒๐ - ๑๐.๕๐ น.	เล่นอิสระ/กลางแจ้ง				เล่นน้ำ (๑๐.๒๐ - ๑๐.๔๐ น.)
๑๐.๕๐ - ๑๒.๐๐ น.	Montessori / Arts and Crafts			Orff Music and Movement (๑๐.๕๐ - ๑๑.๔๕ น.)	Montessori / Arts and Crafts
๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน / ผักทักะชีวีต อาน้ำ สวมใส่เสื้อผ้า				
๑๒.๔๕ - ๑๔.๐๐ น.	English				
๑๔.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	ทบทวนบทเรียน / กลับบ้าน				